



بناام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

عنوان درس: اصول و فنون تدریس در اتاق عمل تعداد واحد: 2 واحد (1 واحد نظری، 1 واحد عملی)	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: رشته اتاق عمل – کارشناسی ارشد	عنوان دروس پیش نیاز: ندارد	محل و زمان برگزاری: کلاس تحصیلات تکمیلی دوشنبه ساعت 10-12	مدرسین دوره: دکتر کهن مسئول درس: دکتر کهن
---	---	-----------------------------------	--	--

معرفی درس:

این درس با هدف آشنایی فراگیران با اصول و فنون تدریس در اتاق عمل ارائه می گردد. دانشجویان در این درس با جدیدترین روش ها، فنون تدریس و وسایل کمک آموزشی آشنا شده و بطور عملی مهارت تدریس در حیطه های عملی و نظری دانشگاهی را کسب می کنند. در این درس دانشجویان ابتدا مروری بر مفاهیم تدریس و نظریه های یادگیری خواهند داشت. به دنبال آن ضمن آشنایی با رویکردها و مدل های تدریس، روش های تدریس و تکنیک های یاددهی - یادگیری فعال در کلاس درس را فرا خواهند گرفت. سپس با مباحث مرتبط و مطرح در فرایند یاددهی - یادگیری از قبیل برنامه درسی، طرح دوره، طرح درس و مدل ها و استراتژی های تدریس در اتاق عمل و سایر عرصه های آموزش بالینی آشنا خواهند شد. روش ارائه درس بصورت حضوری و بیشتر مبتنی بر مشارکت خود دانشجویان (بحث در گروه های کوچک، کلاس وارونه و ...) خواهد بود.



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

هدف کلی درس:

- حیطه شناختی:** آشنایی فراگیران با اصول و فنون تدریس در کلاس درس، اتاق عمل و سایر عرصه های آموزش بالینی
- حیطه روانی حرکتی:** کسب مهارت های لازم جهت تدوین طرح دوره، طرح درس و اجرای تدریس اثربخش در کلاس درس، اتاق عمل و سایر عرصه های آموزش بالینی
- حیطه عاطفی:** اهمیت دادن به اصول یاددهی یادگیری در کلاس درس، اتاق عمل و سایر عرصه های آموزش بالینی

اهداف اختصاصی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

حیطه شناختی

1. مفاهیم تدریس، یادگیری، طرح دوره، طرح درس، طراحی آموزشی و فرایند یاددهی یادگیری را شرح دهد.
2. نظریه های مختلف یادگیری و کاربرد آنها در فرایند یاددهی یادگیری را توضیح دهد.
3. رویکردها، مدل ها و روش های تدریس در کلاس درس و اتاق عمل (Lecture، PBL، TBL، Small group Discussion و ...) را شرح دهد.
4. تکنیک های یاددهی یادگیری فعال در کلاس درس و اتاق عمل را شرح دهد.
5. موقعیت یادگیری بالینی، ویژگی های آموزش بالینی و چالش های آن را شرح دهد.



بناام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

6. استراتژی های تدریس در اتاق عمل و سایر عرصه های آموزش بالینی را توضیح دهد.

7. طرح دوره، طرح درس و روش تدریس سایر همکلاسی های خود را نقد کند.

حیطه روانی حرکتی

1. بتواند برای یکی از عناوین درسی طرح دوره تدوین نماید.

2. بتواند بر اساس یکی از مدل های تدریس برای یکی از جلسات درس، طرح درس تدوین نماید.

3. یکی از موضوعات مرتبط با طرح دوره را به یکی از روش های تدریس آموخته شده در کلاس درس تدریس نماید.

4. بتواند آموزش بالینی یکی از گروه های کارآموزی دانشجویان کارشناسی پیوسته را انجام دهد.

حیطه عاطفی

1. به اهمیت نظریه های یادگیری در فرایند یاددهی یادگیری و آموزش بالینی واقف گردد.

2. اصول طراحی آموزشی را در فرایند یاددهی یادگیری و آموزش بالینی مورد توجه قرار دهد.

3. به مهارت های مختلف معلمی و تدریس اثربخش علاقه مندی نشان دهد.



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)
طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

مشخصات و اطلاعات مدرسان:

دکتر محمود کهن – عضو هیات علمی گروه اتاق عمل (مسئول درس) – E-mail: kohan_afshin@yahoo.com
ساعات حضور در دفتر برای پاسخگویی به دانشجویان: روزهای شنبه ساعت 8-10
محل دفتر: دانشکده پیراپزشکی – طبقه دوم – گروه اتاق عمل
تلفن دفتر: 02634287349

سیاست ها و قوانین دوره:

- حضور مرتب، به موقع و بدون غیبت در کلاس درس
- شرکت در مباحث کلاسی و تشریک مساعی در مطالب درسی و علمی
- شرکت در جلسه ازمون پایان دوره ضروری است ولی برای قبولی در دوره کافی نمی باشد. ارائه تکالیف و وظایف محوله پیش شرط قبولی در دوره می باشد.
- در صورت غیبت بیش از حد و غیر مجاز نمره درس صفر خواهد بود.
- رعایت کلیه شئون اخلاقی و حرفه ای در کلاس درس، ارائه تکالیف و آزمون (نظیر عدم انجام تقلب در ارائه تکالیف و آزمون) ضروری است.
- حضور دانشجو در کلاس درس، قبل از حضور استاد و عدم ترک کلاس تا پایان وقت آن ضروری است.

منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگور)



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

- Amin Z, Khoo HE. Basics in medical education. World Scientific Publishing Co; 2009.
- Bate E, Hommes J, Duvivier R, Taylor DC. Problem-based learning (PBL): Getting the most out of your students–Their roles and responsibilities: AMEE Guide No. 84. Medical teacher. 2013 Dec 17.
- Davis MH, Harden RM. AMEE Medical Education Guide No. 15: Problem-based learning: a practical guide. Medical teacher. 1999 Jan 1;21(2):130-40.
- Dent J, Harden RM, Hunt D. A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book. Elsevier health sciences; 2021 Apr 24.
- Joyce BR, Weil M, Calhoun E. Models of teaching. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall;2016.
- Kieu V, Stroud L, Huang P, Smith M, Spychal R, Hunter-Smith D, Nestel D. The operating theatre as classroom: a qualitative study of learning and teaching surgical competencies. Education for Health. 2015;28(1):22-8.
- Kohan M, Bagheri M, Amouzeshi Z. Current teaching methods for training surgical residents in the operating room: A narrative review. Journal of Surgery and Trauma. 2018 May 10;6(2):43-9.
- Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PD. Team-based learning: a practical guide: AMEE guide no. 65. Medical teacher. 2012 May 1;34(5):e275-87.
- Ramani S, Leinster S. AMEE Guide no. 34: Teaching in the clinical environment. Medical teacher. 2008 Jan 1;30(4):347-64.
- Roberts NK, Williams RG, Kim MJ, Dunnington GL. The briefing, intraoperative teaching, debriefing model for teaching in the operating room. Journal of the American College of Surgeons. 2009 Feb 1;208(2):299-303.
- Ross M. Conceptions of teaching: an illustrated review. The clinical teacher. 2017 Feb;14(1):8-14.
- Taylor DC, Hamdy H. Adult learning theories: implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. Medical teacher. 2013 Nov 1;35(11):e1561-72.

• کتاب روانشناسی پرورشی نوین اثر علی اکبر سیف. آخرین ویرایش

• وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی: معاونت آموزشی. سند راهبردی توسعه کیفی آموزش علوم پزشکی: 1393



بناام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405–1404

منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکات)

- Amin Z, Khoo HE. Basics in medical education. World Scientific Publishing Co; 2009.
- Bate E, Hommes J, Duvivier R, Taylor DC. Problem-based learning (PBL): Getting the most out of your students–Their roles and responsibilities: AMEE Guide No. 84. Medical teacher. 2013 Dec 17.
- Davis MH, Harden RM. AMEE Medical Education Guide No. 15: Problem-based learning: a practical guide. Medical teacher. 1999 Jan 1;21(2):130-40.
- Dent J, Harden RM, Hunt D. A Practical Guide for Medical Teachers, E-Book. Elsevier health sciences; 2021 Apr 24.
- Joyce BR, Weil M, Calhoun E. Models of teaching. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall;2016.
- Kieu V, Stroud L, Huang P, Smith M, Spychal R, Hunter-Smith D, Nestel D. The operating theatre as classroom: a qualitative study of learning and teaching surgical competencies. Education for Health. 2015;28(1):22-8.
- Kohan M, Bagheri M, Amouzeshi Z. Current teaching methods for training surgical residents in the operating room: A narrative review. Journal of Surgery and Trauma. 2018 May 10;6(2):43-9.
- Parmelee D, Michaelsen LK, Cook S, Hudes PD. Team-based learning: a practical guide: AMEE guide no. 65. Medical teacher. 2012 May 1;34(5):e275-87.
- Ramani S, Leinster S. AMEE Guide no. 34: Teaching in the clinical environment. Medical teacher. 2008 Jan 1;30(4):347-64.
- Roberts NK, Williams RG, Kim MJ, Dunnington GL. The briefing, intraoperative teaching, debriefing model for teaching in the operating room. Journal of the American College of Surgeons. 2009 Feb 1;208(2):299-303.
- Ross M. Conceptions of teaching: an illustrated review. The clinical teacher. 2017 Feb;14(1):8-14.
- Taylor DC, Hamdy H. Adult learning theories: implications for learning and teaching in medical education: AMEE Guide No. 83. Medical teacher. 2013 Nov 1;35(11):e1561-72.

• کتاب روانشناسی پرورشی نوین اثر علی اکبر سیف. آخرین ویرایش

• وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی: معاونت آموزشی. سند راهبردی توسعه کیفی آموزش علوم پزشکی: 1393



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

جدول زمان بندی ارائه درس:

شماره جلسه	موضوع درس	تاریخ ارائه	مدرس	تعداد سؤالات در آزمون
1	مقدمه و معرفی درس، بیان اهداف و انتظارات، مروری بر مفاهیم تدریس و یادگیری، و فرایند یاددهی یادگیری		دکتر کهن	2
2	برنامه درسی، طرح دوره و طرح درس		دکتر کهن	3
3	مروری بر نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در فرایند یاددهی یادگیری		دکتر کهن	3
4	مروری بر نظریه های یادگیری و کاربرد آنها در فرایند یاددهی یادگیری		دکتر کهن	3
5	رویکردها و مدل های تدریس در کلاس درس		دکتر کهن	3
6	مدل های تدریس در اتاق عمل (BID و ...)		دکتر کهن	3
7	روش های تدریس در کلاس درس (Lecture)		دکتر کهن	3
8	روش های تدریس در کلاس درس (Small group Discussion)		دکتر کهن	3
9	روش های تدریس در کلاس درس (PBL)		دکتر کهن	3
10	روش های تدریس در کلاس درس (TBL)		دکتر کهن	2
11	تکنیک های یاددهی یادگیری فعال در کلاس درس و اتاق عمل		دکتر کهن	3
12	استراتژی های تدریس در اتاق عمل و سایر عرصه های آموزش بالینی		دکتر کهن	4
13	ارائه طرح دوره، طرح درس و تدریس یکی از موضوعات مرتبط با درس توسط دو نفر از دانشجویان و نقد تدریس ایشان توسط سایر دانشجویان		دکتر کهن	-



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

14	ارائه طرح دوره، طرح درس و تدریس یکی از موضوعات مرتبط با درس توسط دو نفر از دانشجویان و نقد تدریس ایشان توسط سایر دانشجویان		دکتر کهن	-
15	ارائه طرح دوره، طرح درس و تدریس یکی از موضوعات مرتبط با درس توسط یک نفر از دانشجویان و نقد تدریس ایشان توسط سایر دانشجویان		دکتر کهن	-
16	ارائه طرح دوره، طرح درس و آموزش بالینی یکی از گروه های کارآموزی توسط دانشجویان		دکتر کهن	-
17	ارائه بازخورد به تکالیف و عملکرد دانشجویان در آزمون پایان دوره	بعد از آزمون پایان دوره	دکتر کهن	-



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

نحوه ارزیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون / تاریخ انجام تکلیف	نمره
1	حضور در کلاس درس و مشارکت فعال در بحث های کلاسی و یادگیری مشارکتی	در طول دوره	2
2	انجام و ارائه به موقع تکالیف مذکور در طرح دوره	طبق تاریخ اعلام شده از سوی اساتید	3
4	کیفیت تدریس ارائه شده توسط دانشجو در کلاس درس و کارآموزی	طبق جدول زمان بندی ارائه درس	5
5	آزمون پایان دوره	طبق برنامه اعلامی از سوی اداره آموزش	10

تکالیف و مسئولیتهای دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
1	مطالعه قبلی راجع به موضوعات و اهداف مورد نظر درس
2	حضور در کلاس درس و مشارکت فعال در بحث های کلاسی و یادگیری مشارکتی
3	تدوین طرح دوره برای درس انتخابی
4	تدوین طرح درس بر اساس یکی از مدل های تدریس آموخته شده برای یک جلسه از درس انتخابی
5	تدریس یکی از موضوعات مرتبط با درس با استفاده از مدل ها، روش ها و تکنیک های تدریس آموخته شده
6	شرکت در آزمون پایان دوره



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

جدول طرح درس:

شماره جلسه	مدرسین	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، روانی حرکتی و عاطفی)	روش یاددهی یادگیری*	مواد و وسایل آموزشی
1	دکتر کهن	- مقدمه و معرفی درس - بیان اهداف دوره و انتظارات - مروری بر مفاهیم تدریس، یادگیری و فرایند یاددهی یادگیری	- اصطلاحات پرورش، آموزش و کارآموزی را به طور دقیق تعریف کند و روابط بین آنها را توضیح دهد. - یادگیری را با ذکر تمام ویژگی های آن تعریف کند. - مفاهیم مختلف تدریس را با ذکر مثال توضیح دهد. - فرایند یاددهی- یادگیری را با ذکر یک مثال شرح دهد.	- شناختی - شناختی - شناختی - شناختی	- کلاس وارونه- بحث در گروه - های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور - منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت بورد
2	دکتر کهن	- مروری بر مفاهیم برنامه درسی، طرح دوره و طرح درس و طراحی آموزشی - انواع برنامه درسی نحوه تدوین طرح دوره و طرح	- اصطلاحات برنامه درسی، طرح دوره، طرح درس و طراحی آموزشی را به طور دقیق تعریف کند و روابط بین آنها را توضیح دهد. - انواع برنامه درسی را با ذکر مثال شرح دهد. - برای یکی از دروس یک طرح دوره تدوین نماید. - بر اساس یکی از مدل های تدریس اموخته شده، برای یک جلسه از	- شناختی - شناختی - روانی حرکتی - روانی حرکتی	- کلاس وارونه- بحث در گروه - های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور - منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت بورد

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

		درس	درس انتخابی طرح درس تدوین نماید.	عاطفی		
			- اهمیت تدوین طرح دوره و طرح درس را فرایند یاددهی یادگیری مورد توجه قرار دهد.			
3	دکتر کهن	- نظریه های رشد شناختی - نظریه های رفتاری یادگیری - نظریه های شناختی یادگیری	- مفاهیم نظریه های رشد شناختی، رفتاری و شناختی یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد. - کاربرد نظریه های رشد شناختی، رفتاری و شناختی یادگیری را در آموزش شرح دهد. - اهمیت نظریه های یادگیری را در فرایند یاددهی یادگیری مورد توجه قرار دهد.	- شناختی - شناختی - عاطفی	کلاس وارونه- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- نقشه مفهومی- وایت برد
4	دکتر کهن	- نظریه خبرپردازی یادگیری - نظریه سازندگی یادگیری	- مفاهیم نظریه های خبرپردازی یادگیری و سازندگی یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد. - کاربرد نظریه های خبرپردازی یادگیری و سازندگی یادگیری را در آموزش شرح دهد. - اهمیت نظریه های یادگیری را در فرایند یاددهی یادگیری مورد توجه قرار دهد.	- شناختی - شناختی - عاطفی	کلاس وارونه- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- نقشه مفهومی- وایت برد
5	دکتر کهن	- رویکردهای تدریس - الگوی عمومی تدریس - الگوی پیش سازمان دهنده - الگوی استقرایی - اهداف کلی و هدف های آموزشی	- انواع رویکردهای تدریس و کاربرد آنها را با ذکر مثال توضیح دهد. - مراحل الگوی عمومی تدریس، الگوی پیش سازمان دهنده و الگوی استقرایی را با ذکر مثال شرح دهد. - اهداف کلی و اهداف آموزشی را با ذکر مثال با هم مقایسه کند. - اهداف کلی را به اهداف آموزشی تبدیل کند. - بر اساس یکی از الگوهای تدریس اموخته شده، برای یک جلسه از درس انتخابی طرح درس تدوین نماید.	- شناختی - شناختی - شناختی - شناختی - روانی حرکتی	کلاس وارونه- نمایش- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- نمونه طرح درس تکمیل شده - وایت برد



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

6	دکتر کهن	- BID model - Zwisch model - One-minute preceptor - Koens et al.'s model	- انواع الگوهای تدریس در اتاق عمل و کاربرد آنها را با ذکر مثال توضیح دهد. - مراحل الگوهای تدریس در اتاق عمل (BID و ...) را با ذکر مثال شرح دهد. - با استفاده از یکی از الگوهای تدریس، آموزش بالینی یکی از گروه های کارآموزی را انجام دهد.	شناختی شناختی روانی حرکتی	کلاس وارونه- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یاگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت بورد
7	دکتر کهن	- مراحل روش سخنرانی - سازماندهی یک سخنرانی - کاربرد روش سخنرانی - مزایا و معایب روش سخنرانی - فنون موثر در آموزش به روش سخنرانی	- روش سخنرانی و مراحل آن را با ذکر مثال توضیح دهد. - نحوه سازماندهی و ارائه یک سخنرانی موثر را با ذکر مثال شرح دهد. - مزایا، معایب و کاربرد روش سخنرانی را توضیح دهد. - فنون موثر جهت ارتقای یادگیری در آموزش به روش سخنرانی را توضیح دهد. - یکی از موضوعات مرتبط با درس را به روش سخنرانی ایفای نقش نماید. - اهمیت جلب توجه مخاطبین در روش سخنرانی را مورد توجه قرار دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی عاطفی	کلاس وارونه- سخنرانی- ایفای نقش- پرسش و پاسخ- یاگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت بورد



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

8	دکتر کهن	- مراحل تدریس به روش بحث در گروه های کوچک - نحوه سازماندهی و هدایت موثر بحث در گروه های کوچک - کاربرد روش بحث در گروه های کوچک - مزایا و معایب روش بحث در گروه های کوچک - روش های آموزش در تدریس به روش بحث در گروه های کوچک	- مراحل تدریس به روش بحث در گروه های کوچک را با ذکر مثال توضیح دهد. - نحوه سازماندهی و هدایت موثر بحث در گروه های کوچک را با ذکر مثال شرح دهد. - مزایا، معایب و کاربرد روش بحث در گروه های کوچک را توضیح دهد. - اثربخشی روش بحث در گروه های کوچک و روش سخنرانی را با هم مقایسه کند. - روش های تدریس در روش بحث در گروه های کوچک را شرح دهد. - یکی از موضوعات مرتبط با درس را به روش بحث در گروه های کوچک ایفای نقش نماید.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی	کلاس وارونه- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یاگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت برد
9	دکتر کهن	- تفکر انتقادی و حل مساله - فلسفه، اصول نظری و تکنیک های یادگیری به روش حل مساله (PBL) - انواع روش یادگیری به روش حل مساله را با ذکر مثال توضیح دهد. - مزایا، معایب و کاربرد روش یادگیری به روش حل مساله را شرح دهد. - ملاحظات کلیدی در اجرای روش یادگیری به روش حل مساله (PBL) را با ذکر مثال توضیح دهد. - یکی از موضوعات مرتبط با درس را به روش یادگیری به روش حل مساله (PBL) ایفای نقش نماید.	تفکر انتقادی و حل مساله فلسفه، اصول نظری و تکنیک های یادگیری به روش حل مساله (PBL) را شرح دهد. انواع روش یادگیری به روش حل مساله را با ذکر مثال توضیح دهد. مزایا، معایب و کاربرد روش یادگیری به روش حل مساله را شرح دهد. ملاحظات کلیدی در اجرای روش یادگیری به روش حل مساله (PBL) را با ذکر مثال توضیح دهد. یکی از موضوعات مرتبط با درس را به روش یادگیری به روش حل مساله (PBL) ایفای نقش نماید.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی روانی حرکتی	کلاس وارونه- یادگیری به روش حل مساله- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یاگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت برد



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل - نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

10	دکتر کهن	- تعریف و مفاهیم کلیدی روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) - مراحل اجرای روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) - مزایا، معایب و کاربرد روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) - ملاحظات کلیدی در اجرای روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)	- روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) و مفاهیم کلیدی آن را توضیح دهد. - مراحل تدریس به روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) را با ذکر مثال توضیح دهد. - مزایا، معایب و کاربرد روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) را شرح دهد. - ملاحظات کلیدی در اجرای روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) را توضیح دهد. - اهمیت استفاده از روش یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) به عنوان یک استراتژی یادگیری فعال در کلاس های بزرگ مورد توجه قرار دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی عاطفی	کلاس وارونه- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت برد
11	دکتر کهن	- تکنیک های یاددهی یادگیری فعال را تعریف کند و تفاوت آنها را با رویکردها، مدل ها، روش ها و استراتژی های تدریس شرح دهد. - تکنیک های یاددهی یادگیری فعال را در کلاس درس اجرا کند. - اهمیت استفاده از تکنیک های یاددهی یادگیری فعال را در فرایند یاددهی یادگیری در کلاس درس مورد توجه قرار دهد.	- تکنیک های یاددهی یادگیری فعال را با تفاوت آنها را با رویکردها، مدل ها، روش ها و استراتژی های تدریس شرح دهد. - تکنیک های یاددهی یادگیری فعال را در کلاس درس اجرا کند. - اهمیت استفاده از تکنیک های یاددهی یادگیری فعال را در فرایند یاددهی یادگیری در کلاس درس مورد توجه قرار دهد.	شناختی روانی حرکتی عاطفی	کلاس وارونه- ایفای نقش- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت برد
12	دکتر کهن	- تعریف موقعیت یادگیری بالینی - ویژگی های آموزش بالینی - چالش های آموزش بالینی - استراتژیهای آموزشی در عرصه های بالینی	- موقعیت یادگیری بالینی را با ذکر مثال تعریف کند. - عوامل اثر گذار بر آموزش و یادگیری در محیط های بالینی را تحلیل نماید. - ویژگی های آموزش در محیط های بالینی را تحلیل نماید. - چالش های آموزش در محیط های بالینی را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	کلاس وارونه- بحث در گروه های کوچک- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- منابع معرفی شده از طرف اساتید- وایت برد



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

			- ویژگی های یک معلم بالینی خوب - مدل های آموزش بالینی	- استراتژیهای آموزشی در محیط های بالینی را ذکر کند. - ویژگی های یک معلم بالینی خوب را توضیح دهد. - مدل های آموزش در محیط های بالینی را شرح دهد. - تدریس در محیط های بالینی را بر مبنای الگوی عمومی تدریس تبیین کند. - به اصول آموزش بالینی در محیط های بالینی توجه کند. - نسبت به کاربرد اصول یاددهی- یادگیری در محیط های بالینی حساس شود.	شناختی شناختی شناختی عاطفی عاطفی	مشارکتی
13	دکتر کهن	- ارائه طرح دوره، طرح درس و تدریس یکی از موضوعات مرتبط با درس توسط دو نفر از دانشجویان و نقد تدریس ایشان توسط سایر دانشجویان	- بر اساس یکی از مدل های تدریس اموخته شده، برای یک جلسه از درس انتخابی طرح درس تدوین و ارائه نماید. - یکی از موضوعات مرتبط با درس را بر اساس طرح درس تدوین شده و با استفاده از مدل ها، روش ها و تکنیک های تدریس اموخته شده، تدریس نماید.	روانی حرکتی روانی حرکتی	ایفای نقش- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- طرح دوره و طرح درس تدوین شده- وایت بورد
14	دکتر کهن	- ارائه طرح دوره، طرح درس و تدریس یکی از موضوعات مرتبط با درس توسط دو نفر از دانشجویان و نقد تدریس ایشان توسط سایر دانشجویان	- بر اساس یکی از مدل های تدریس اموخته شده، برای یک جلسه از درس انتخابی طرح درس تدوین و ارائه نماید. - یکی از موضوعات مرتبط با درس را بر اساس طرح درس تدوین شده و با استفاده از مدل ها، روش ها و تکنیک های تدریس اموخته شده، تدریس نماید.	روانی حرکتی روانی حرکتی	ایفای نقش- پرسش و پاسخ- یادگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- طرح دوره و طرح درس تدوین شده- وایت بورد



بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

طرح دوره و طرح درس اصول و فنون تدریس در اتاق عمل – نیمسال اول سال تحصیلی 1405-1404

15	دکتر کهن	- ارائه طرح دوره، طرح درس و تدریس یکی از موضوعات مرتبط با درس توسط یک نفر از دانشجویان - نقد تدریس دانشجویان توسط سایر دانشجویان	- بر اساس یکی از مدل های تدریس اموخته شده، برای یک جلسه از درس انتخابی طرح درس تدوین و ارائه نماید. - یکی از موضوعات مرتبط با درس را بر اساس طرح درس تدوین شده و با استفاده از مدل ها، روش ها و تکنیک های تدریس اموخته شده، تدریس نماید.	روانی حرکتی روانی حرکتی	ایفای نقش - پرسش و پاسخ- یاگیری مشارکتی	ویدیو پروژکتور- طرح دوره و طرح درس تدوین شده- وایت بورد
16	دکتر کهن	- ارائه طرح دوره، طرح درس و آموزش بالینی یکی از گروه های کارآموزی توسط دانشجویان	- بر اساس یکی از الگوهای تدریس اموخته شده، برای یک جلسه از درس انتخابی طرح درس تدوین و ارائه نماید. - بر اساس طرح درس تدوین شده و با استفاده از یکی از الگوهای تدریس، آموزش بالینی یکی از گروه های کارآموزی را انجام دهد. - استراتژیهای تدریس در عرصه های آموزش بالینی را به کار بندد.	روانی حرکتی روانی حرکتی روانی حرکتی	ایفای نقش - پرسش و پاسخ- یاگیری مشارکتی	وسایل و تجهیزات آموزشی موجود در اتاق عمل و سایر عرصه های آموزش بالینی
17	دکتر کهن	- ارائه بازخورد به تکالیف و عملکرد دانشجویان در آزمون پایان دوره	- با انجام بازاندیشی بر بازخورد ارائه شده از طرف اساتید، تکالیف و عملکرد خود را اصلاح کند	شناختی، روانی حرکتی و عاطفی	بازخورد و بازاندیشی	-



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس: اصول و فنون تدریس در اتاق عمل گروه آموزشی: اتاق عمل

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد نیمسال تحصیلی: نیمسال اول سال تحصیلی 1404-1405

رشته تحصیلی: اتاق عمل نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر محمود کهن

ردیف	اجزای عنوان طرح درس	خیر	بلی		نظر مدیر گروه
			کامل	ناقص	
1	نام درس قید شده است		√		طرح درس قابل قبول می باشد. √
2	رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است		√		
3	تعداد و نوع واحد بیان گردیده است		√		
4	دروس پیش نیاز منظور شده است		√		
5	اهداف کلی درس نوشته شده است		√		
6	اهداف اختصاصی نوشته شده است		√		طرح درس نیاز به اصلاح دارد.
7	محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است		√		
8	تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است		√		
9	نوع حیطه ها مشخص شده است		√		
10	شیوه تدریس بیان شده است		√		
11	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*		√		نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم لارتنی
12	مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است		√		
13	منابع مطالعاتی استاد قید شده است**		√		
14	منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***		√		
15	نحوه ارزیابی دانشجو بیان شده است		√		
16	*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است		√		محل امضا
17	طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد		√		

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.